

# แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เล่มที่ 3 การบวก ลบ  
คูณ หารระคน



นางสำเนียง ชูชีพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เล่มที่ 3 การบวก ลบ  
คูณ หารระคน



นางสำเนียง ชูชีพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำนำ

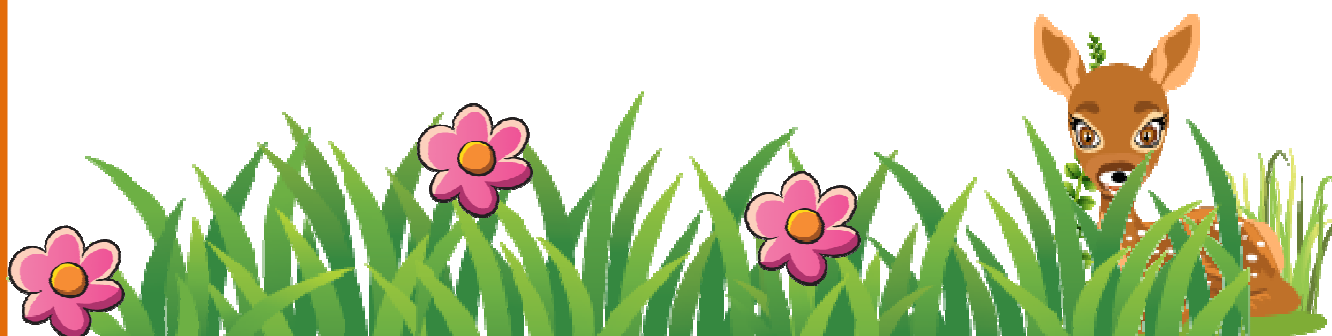
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ฝึกในเวลาเรียน หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาจากบทเรียนแล้ว เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน สูงขึ้น

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับหลักการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งได้พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ โดยแยกฝึกเป็นเรื่องๆ มีกิจกรรมหลายรูปแบบ มีรูปภาพประกอบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความเพลิดเพลินในการเรียน อีกทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการฝึกปฏิบัติ

ในการสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์นี้ ผู้จัดทำได้รับความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไข จาก นายวิทยา รัตนธรรากร ดร.ทองระย้า นัยชิต นางนฤมล ภัทรวังฟ้า นายเสกสรรค์ อรรถยานันท์ และนางสาวกัญจน์กมล โพธิ์บุญ

จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้จะนำประโยชน์มาสู่นักเรียนและครูผู้สอนเพื่อจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สูงสุดต่อไป

สำเนียง ชูชีพ

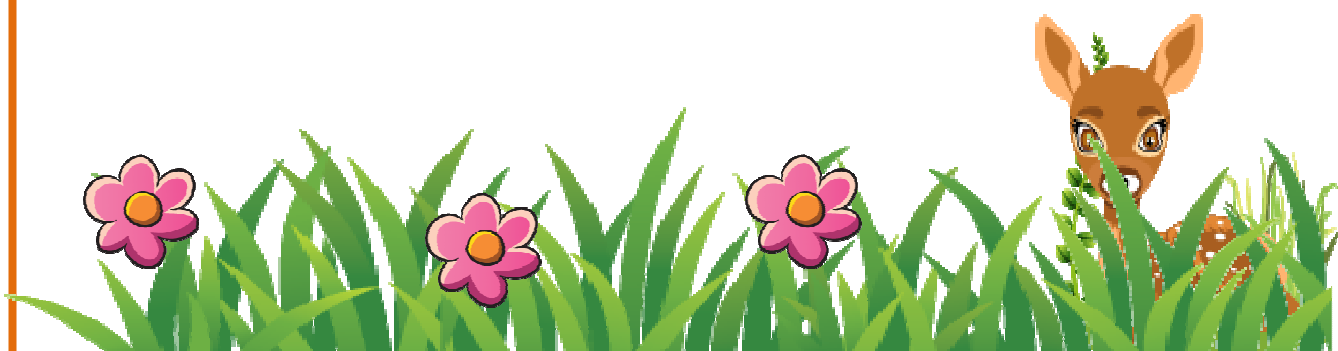




## เรื่อง

## หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน	ง
สาระสำคัญ	1
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
สาระการเรียนรู้	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
ชั่วโมงที่ 1 การบวก ลบ คูณ และหารระคน ที่มี 2 ขั้นตอน	5
ชั่วโมงที่ 2 การบวก ลบ คูณ และหารระคน ที่มี 3 ขั้นตอน	12
ชั่วโมงที่ 3 การพัฒนาความรู้ลึกเชิงจำนวน (Number Sense)	18
แบบทดสอบหลังเรียน	24
บรรณานุกรม	26
ภาคผนวก	27
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	28
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3.1 - 3.9	29
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	39
แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40





## คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการคิดคำนวณ และทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทั้งหมด 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 สนุกสนานกับการบวกและการลบ

เล่มที่ 2 ครบเครื่องเรื่องการคูณและการหาร

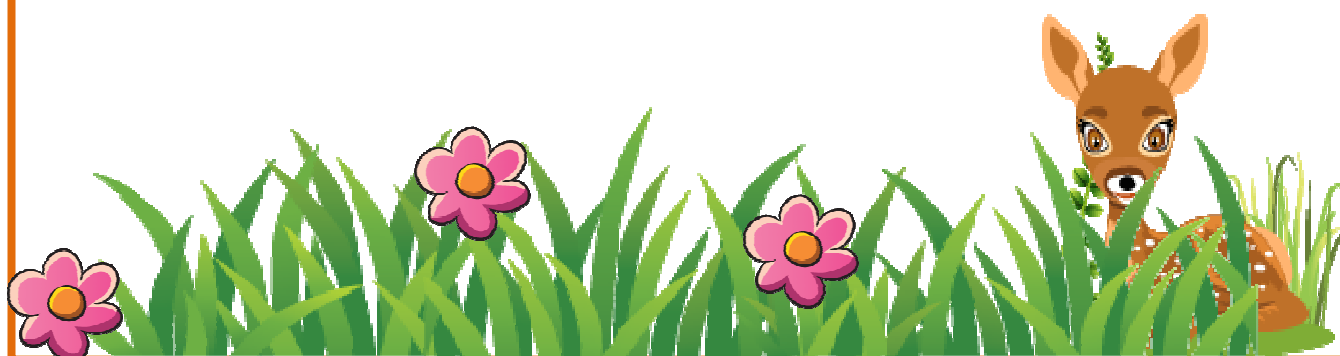
เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 4 โจทย์ปัญหาน่าวิเคราะห์

เล่มที่ 5 โจทย์ปัญหาท้าทายสมอง

สำหรับเอกสารเล่มนี้เป็นเล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน ประกอบด้วย คำแนะนำในการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาและตัวอย่างของเรื่องที่เรียนในเล่มนั้นๆ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบฝึกทักษะ และยังได้จัดทำแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเอง

สำหรับครูผู้สอน ควรศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียด และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสามารถ ปรับ เปลี่ยน หรือประยุกต์ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน อันจะทำให้ นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้



## คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจง คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ และตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อให้ นักเรียนทราบพื้นฐานความรู้ของตนเองและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างโดยละเอียดประกอบการอธิบายของครูในช่วงเรียนเพื่อให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทักษะ
4. ทำแบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกในช่วงเวลาที่ครูกำหนดและตรวจคำตอบจากเฉลยในภาคผนวก จากนั้นนำคะแนนมาบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ ไม่เปิดดูเฉลยคำตอบก่อน
6. หากนักเรียนทำไม่เสร็จในช่วงเวลาที่ครูกำหนดในแต่ละแบบฝึก นักเรียนสามารถไปศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียน
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ ตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบผลคะแนนเพื่อทราบการพัฒนาในการเรียนของตนเอง
8. ถ้าผลการทดสอบหลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกทักษะซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียนฉบับเดิม





# แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

## สาระสำคัญ

การบวก ลบ คูณ หารระคน ใช้วงเล็บเพื่อระบุว่าจะต้องหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ หรือ ผลหารของจำนวนใดก่อน

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ







## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 2 ขั้นตอนให้นักเรียนสามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 3 ขั้นตอนให้นักเรียนสามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
3. เมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 2 ขั้นตอนให้ สามารถเปรียบเทียบจำนวน พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

## สาระการเรียนรู้

1. การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 2 ขั้นตอน
2. การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 3 ขั้นตอน
3. การพัฒนาความรู้ลึกเชิงจำนวน (Number Sense)







# แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1.  $(65,503 - 410) \times 2 =$

ก. 120,086

ข. 120,226

ค. 130,186

ง. 130,226

2.  $71,002 + (640 \div 5) =$

ก. 71,128

ข. 71,130

ค. 71,142

ง. 72,140

3.  $(210 + 3,981) - (70 \times 3) =$

ก. 3,981

ข. 4,181

ค. 4,321

ง. 4,981

4.  $(816 \div 8) \times (16 - 7) = \square$

ก. 102

ข. 108

ค. 908

ง. 918

5. ข้อใดถูกต้อง

ก.  $(291 + 100) + 58 < 291 + (100 + 58)$

ข.  $410 - (32 \times 0) < 410 - (31 \times 10)$

ค.  $(18 \div 9) \times (66 \div 6) > (17 - 17) \times 99$

ง.  $(68 - 10) \times 2 > (68 + 10) \times 2$





เล่มที่ 3  
ชั่วโมงที่ 1

# การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่มี 2 ขั้นตอน

**+** **-**  
**x** **÷**



พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

น้องๆอย่าลืมนะคะว่า  
ถ้ามีวงเล็บให้ดำเนินการ  
ในวงเล็บก่อน

คิดแนวตั้งก็ได้นะคะ



ตัวอย่างที่ 1

$$(17,610 + 561) - 1,009 = \square$$

วิธีทำ  $(17,610 + 561) - 1,009 = 18,171 - 1,009$   
 $= 17,162$

ตอบ ๑๗,๑๖๒

$$\begin{array}{r} 17,610 \\ + 561 \\ \hline 18,171 \\ - 1,009 \\ \hline 17,162 \end{array}$$

ตัวอย่างที่ 2

$$5,834 - (291 \times 7) = \square$$

วิธีทำ  $5,834 - (291 \times 7) = 5,834 - 2,037$   
 $= 3,797$

ตอบ ๓,๗๙๗

$$\begin{array}{r} 291 \\ \times 7 \\ \hline 2,037 \\ 5,834 \\ - 2,037 \\ \hline 3,797 \end{array}$$



คิดเนวตั้งก็ได้เนคะ

ตัวอย่างที่ 3

$$(9,612 \div 3) + 231 = \square$$

วิธีทำ

$$(9,612 \div 3) + 231 = 3,204 + 231 = 3,435$$

ตอบ ๓,๔๓๕

สรุป การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ใช้วงเล็บเพื่อระบุว่า จะต้องหา  
ผลบวก ผลลบ ผลคูณ หรือผลหาร  
ของจำนวนใดก่อน

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 3204 \\ 3 \overline{) 9612} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 06 \phantom{00} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 01 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \\ 12 \phantom{00} \\ \underline{12} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$$

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 3,204 \\ + 231 \\ \hline 3,435 \end{array}$$



**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.1  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยข้อ 1 และข้อ 2 หาคำตอบในแนวตั้ง  
ส่วนข้อ 3 และข้อ 4 หาคำตอบในแนวนอน

ตัวอย่าง  $(1,412 - 217) + 178 = \square$

การหาคำตอบในแนวตั้ง

$$\begin{array}{r} 1,412 \\ - 217 \\ \hline 1,195 \\ + 178 \\ \hline 1,373 \end{array}$$

ตอบ ๑,๓๗๓

การหาคำตอบในแนวนอน

$$\begin{aligned} (1,412 - 217) + 178 &= ..1,195.. + 178 \\ &= ....1,373.... \end{aligned}$$

ตอบ ...๑,๓๗๓....

1.  $6,712 - (1,341 - 356) = \square$

.....

.....

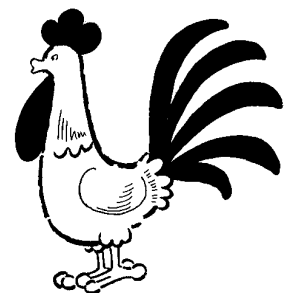
.....

.....

.....

.....

ตอบ .....



$$2. (640 \times 4) - 599 = \square$$

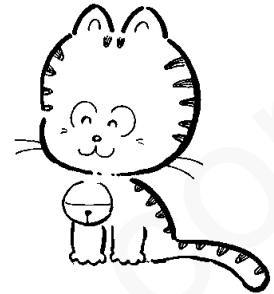
.....

.....

.....

.....

.....

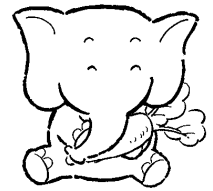


ตอบ .....

$$3. 8,000 - (3,231 \div 3) = 8,000 - \dots\dots\dots$$

= .....

ตอบ.....



$$4. (426 \div 6) + 4,590 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

= .....

ตอบ.....



เก่งมากเลยครับเด็กๆ





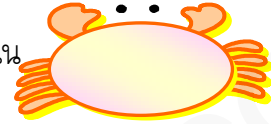
**+** **-**

**x** **÷**

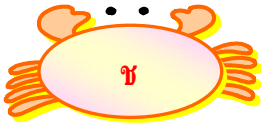
คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.2  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรทางขวามือที่มีคำตอบตรงกับทางซ้ายมือมาใส่ใน



ตัวอย่าง



ก.  $60 + (10 - 6)$



1.  $713 + (1,281 - 418)$



2.  $(309 \times 6) - 432$



3.  $(900 \div 5) \times 7$



4.  $8,424 \div (480 - 472)$

ผมเสร็จแล้วครับ



ก. 1,422

ข. 1,352

ค. 1,576

ง. 1,638

จ. 1,053

ฉ. 1,260

ช. 64

**+** **-**

**x** **÷**

### แบบฝึกทักษะที่ 3.3

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

คะแนนที่ได้

**คำชี้แจง** จงหาคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้ แล้วเปลี่ยนคำตอบให้เป็น ชื่อสัตว์  
ตามที่กำหนดไว้ด้านล่าง

ตัวอย่าง

$$320 \div (101 - 99) = \dots 160 \dots$$



สัตว์อะไรเอ่ย

.....ม้า.....

1.  $7 \times (54 + 146)$

= .....



.....

2.  $24 \times (265 \div 5)$

= .....



.....

3.  $(490 - 234) \times 6$

= .....










.....

4.  $(639 + 872) - 371$

= .....



.....

คำตอบ	160	1,250	1,272	1,140	1,536	1,346	1,400
ชื่อสัตว์	ม้า	เต่า	ไก่	ช้าง	ปู	ปลา	ลิง
							



เล่มที่ 3  
ชั่วโมงที่ 2

# การบวก ลบ คูณ หารระคน

## ที่มี 3 ขั้นตอน

**+** **-**  
**x** **÷**

น้องๆอย่าลืมนะค่ะว่า  
ถ้ามีวงเล็บให้ดำเนินการในวงเล็บก่อน



พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1  $(841 \times 2) + (900 - 100) = \square$

วิธีทำ  $(841 \times 2) + (900 - 100) = 1,682 + 800$   
 $= 2,482$

ตอบ ๒,๔๘๒

ขั้นที่ 1 ดำเนินการในวงเล็บหน้า  
 ขั้นที่ 2 ดำเนินการในวงเล็บหลัง  
 ขั้นที่ 3 นำวงเล็บหน้า และ  
 วงเล็บหลังมาบวกกัน

ตัวอย่างที่ 2  $(1,243 - 813) - (150 \div 5) = \square$

วิธีทำ  $(1,243 - 813) - (150 \div 5) = 430 - 30$   
 $= 400$

ตอบ ๔๐๐

ขั้นที่ 1 ดำเนินการในวงเล็บหน้า  
 ขั้นที่ 2 ดำเนินการในวงเล็บหลัง  
 ขั้นที่ 3 นำวงเล็บหน้า และ  
 วงเล็บหลังมาลบกัน

ตัวอย่างที่ 3  $(8,442 - 1,900) + (917 \div 7) = \square$

วิธีทำ  $(8,442 - 1,900) + (917 \div 7) = 6,542 + 131$   
 $= 6,673$

ตอบ ๖,๖๗๓

ขั้นที่ 1 ดำเนินการในวงเล็บหน้า  
 ขั้นที่ 2 ดำเนินการในวงเล็บหลัง  
 ขั้นที่ 3 นำวงเล็บหน้า และ  
 วงเล็บหลังมาบวกกัน

สรุป การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 3 ขั้นตอน  
 จะต้องดำเนินการวงเล็บหน้าและวงเล็บหลังก่อน  
 จากนั้นจึงนำผลลัพธ์ของแต่ละวงเล็บมาดำเนินการ  
 ตามเครื่องหมายที่อยู่ระหว่างวงเล็บทั้งสองนั้น



**+** **-**

**X** **÷**

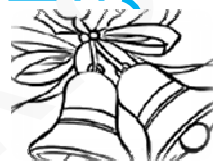
คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.4  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

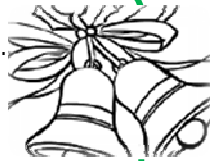
ตัวอย่าง  $(988 - 200) + (33 \times 11) = \dots 788 \dots + \dots 363 \dots$   
 $= \dots 1,151 \dots$

ตอบ  $\dots ๑,๑๕๑ \dots$



1.  $(64 \times 3) + (8,751 - 106) = \dots + \dots$   
 $= \dots$

ตอบ.....



2.  $(560 \div 8) \times (921 - 886) = \dots \times \dots$   
 $= \dots$

ตอบ.....



3.  $(90 \times 4) + (8,750 \div 5) = \dots + \dots$   
 $= \dots$

ตอบ.....



4.  $(892 \div 4) + (61 \times 7) = \dots + \dots$   
 $= \dots$

ตอบ.....



**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.5  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงใน

ตัวอย่าง  $(201 \div 3) \times (7 \times 12) = 5,628$

1.  $(9 \times 20) \div (45 \div 5) =$

2.  $(657 - 281) \times (320 - 316) =$

3.  $(1,008 + 78) \div (80 - 74) =$

4.  $(34 \times 2) \times (680 \div 8) =$





**+** **-**

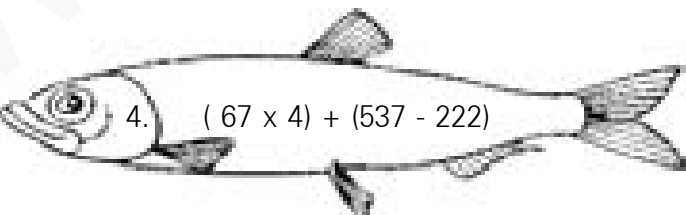
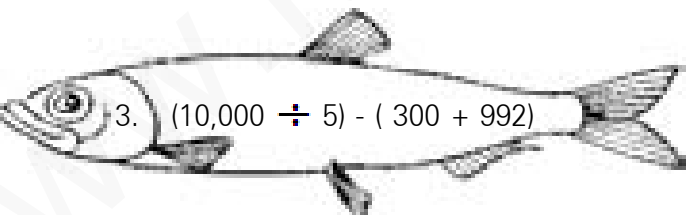
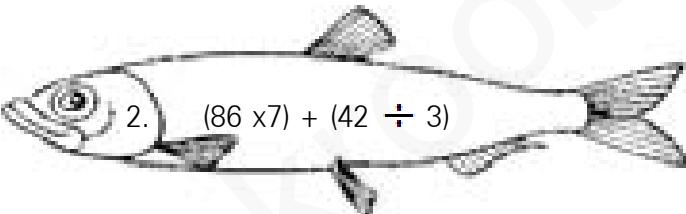
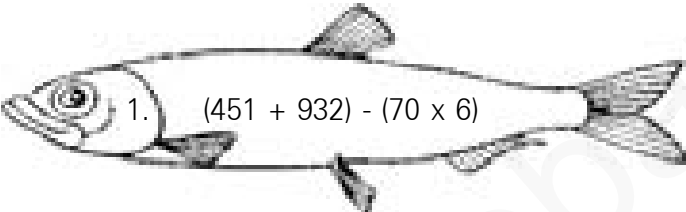
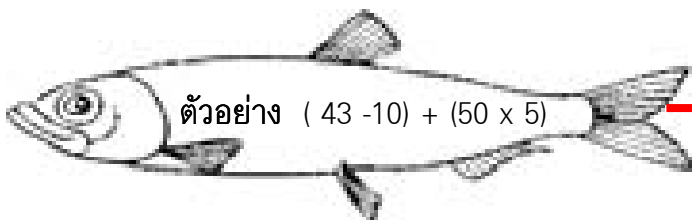
**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.6  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์ที่อยู่ทางซ้ายกับผลลัพธ์ทางขวา  
แล้วระบายสีให้สวยงาม



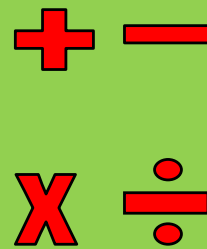
พยายามอีกนิดนะเด็กๆ





เล่มที่ 3  
ชั่วโมงที่ 3

# การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน (Number Sense)



การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน (Number Sense) เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน

น้องๆจำได้ไหมครับว่า

ในการเปรียบเทียบจำนวนนั้นมีเครื่องหมายที่เราต้องรู้จัก ได้แก่

- > คือ เครื่องหมาย มากกว่า ใช้เมื่อ จำนวนข้างหน้ามากกว่าจำนวนข้างหลัง
  - < คือ เครื่องหมาย น้อยกว่า ใช้เมื่อ จำนวนข้างหน้าน้อยกว่าจำนวนข้างหลัง
  - = คือ เครื่องหมาย เท่ากับ ใช้เมื่อ จำนวนข้างหน้าเท่ากับจำนวนข้างหลัง
- เช่น  $45 < 56$  ,  $90 > 5$  ,  $23 + 10 = 10 + 23$  เป็นต้น



พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1

จงใส่เครื่องหมาย > , < หรือ = ลงใน

(1)  $(981 + 132) - 21$

>

$(900 + 132) - 21$

(2)  $(92 + 20 - 15) \times 1$

=

$(92 + 20 - 15) + 0$



(3)  $(752 \div 2) - 29$



$(752 \times 2) - 29$

(4)  $(10 \times 0) + 567$



$(10 - 0) + 567$

(5)  $(43 \times 6) - 231$



$(6 \times 43) - 312$

(6)  $(222 - 222) + 222$



$222 + (222 - 222)$

(7)  $(444 - 333) + 555$



$(888 - 777) + 666$

(8)  $0 \times (8,975 \div 5)$



$(1,234 \times 5) \times 0$

(9)  $(715 - 1) \times 9$



$9 \times (715 + 1)$

(10)  $(1,702 - 666) \div 1$



$1 + (1,702 - 666)$

สังเกตให้ดีๆ  
ไม่ต้องคำนวณนะคะ



**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.7  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย  $>$  ,  $<$  หรือ  $=$  ลงในหมวก และระบายสีให้สวยงาม

ตัวอย่าง  $(761 + 982) - 200$



$<$

$(761 + 982) - 100$

1.  $(5,619 \times 2) - 8$



$(5,619 \times 2) \div 8$

2.  $0 \times (561 + 19)$



$(19+561) \times 0$

3.  $(900 - 76) \times 5$



$5 \times (76 + 900)$

4.  $(120 \div 120) + 99$



$(9 \times 11) + 1$

5.  $(21 + 22 + 23) \times 1$



$(21 + 22 + 23) - 1$

6.  $(476 - 172) + 268$



$(500 - 172) + 268$

สังเกตให้ดีๆ โจทย์หน้านี้  
ไม่ต้องคำนวณนะครับ



**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.8  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงใน  เพื่อให้ประโยคเป็นจริง

ตัวอย่าง  + (10x2) = 30

1.  $100 - ( \text{fish icon} \times 2 ) > 90$

2.  $5 \times ( 20 - \text{fish icon} ) = 50$

3.  $(120 \times 4) + \text{fish icon} < 500$

4.  $\text{fish icon} \div (10 - 6) > 10$

5.  $(999 - \text{fish icon}) + 99 = 999$

6.  $(120 \times \text{fish icon}) + 15 = (120 - 0) + 15$

ไม่อยากไขว่ไหมครับน้องๆ



**+** **-**


**X** **÷**

คะแนนที่ได้


แบบฝึกทักษะที่ 3.9  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมจำนวนที่หายไปให้ถูกต้อง


1




	4	6	1		+
3	6	9	8	4	
9	1	6	0	2	




2




4	7		0		-
8	7	5	4		
3		5	5	1	




3




	6	7	x
		4	
		8	



4



4		x
2	3	
1	3	8
	2	
1	0	
		8







# แบบทดสอบหลังเรียน

## เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1.  $71,002 + (640 \div 5) =$

ก. 71,128

ข. 71,130

ค. 71,142

ง. 72,140

2.  $(65,503 - 410) \times 2 =$

ก. 120,086

ข. 120,226

ค. 130,186

ง. 130,226

3.  $(816 \div 8) \times (16 - 7) =$

ก. 102

ข. 108

ค. 908

ง. 918

4.  $(210 + 3,981) - (70 \times 3) = \square$

ก. 3,981

ข. 4,181

ค. 4,321

ง. 4,981

5. ข้อใดถูกต้อง

ก.  $(291 + 100) + 58 < 291 + (100 + 58)$

ข.  $410 - (32 \times 0) < 410 - (31 \times 10)$

ค.  $(18 \div 9) \times (66 \div 6) > (17 - 17) \times 99$

ง.  $(68 - 10) \times 2 > (68 + 10) \times 2$



# บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ประกิจ แยมปิ่น. (2547). **คณิตคิดง่าย.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: แชนโพร์ พรินติ้ง.

ประทุมพร ศรีวัฒนกุล และเจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ. (2551). **เตรียมสอบ คณิตศาสตร์ ป.3.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2555).

**คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546). **คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2553). **เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2555). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ลิริพร ทิพย์คง. (2548) **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.3.** กรุงเทพมหานคร:

พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

อนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ, คณะ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).

**การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

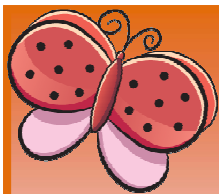
เอกรินทร์ สิมหาศาล รุจิรี ภู่อาระ และสุสรดิษฐ์ ทองเปรม. (ม.ป.ป.). **แม่บทมาตรฐาน**

**คณิตศาสตร์ ป.3.** กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์ (อ.จ.ท.).





# ภาคผนวก



# เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

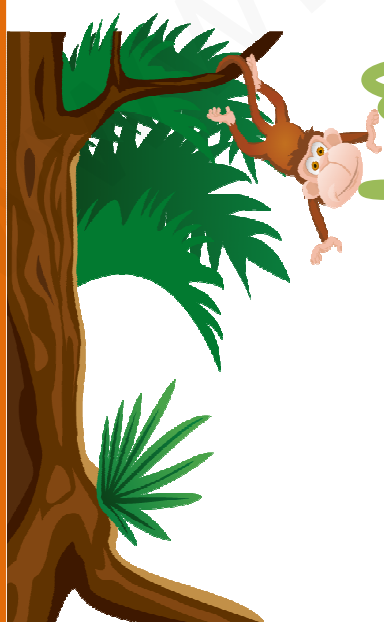
เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที



อย่าลืมบันทึกคะแนนที่ได้นะคะ

**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

# เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3.1 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ที่มี 2 ขั้นตอน

**คำชี้แจง** จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยข้อ 1 และข้อ 2 หาคำตอบในแนวตั้ง ส่วนข้อ 3 และข้อ 4 หาคำตอบในแนวนอน

**ตัวอย่าง**  $(1,412 - 217) + 178 = \square$

การหาคำตอบในแนวตั้ง

$$\begin{array}{r} 1,412 \\ - 217 \\ \hline 1,195 \\ + 178 \\ \hline 1,373 \end{array}$$

ตอบ ๑,๓๗๓

การหาคำตอบในแนวนอน

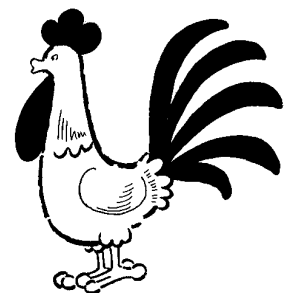
$$\begin{aligned} (1,412 - 217) + 178 &= ..1,195.. + 178 \\ &= ....1,373.... \end{aligned}$$

ตอบ ...๑,๓๗๓....

1.  $6,712 - (1,341 - 356) = \square$

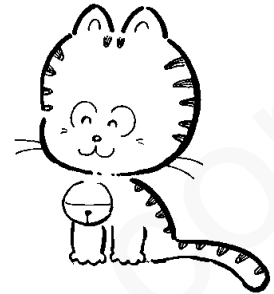
$$\begin{array}{r} 1,341 \\ - 356 \\ \hline 985 \\ 6,712 \\ - 985 \\ \hline 5,727 \end{array}$$

ตอบ .....๕,๗๒๗.....



2.  $(640 \times 4) - 599 = \square$

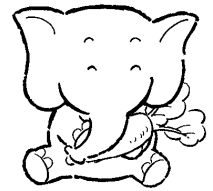
$$\begin{array}{r} 640 \\ \times 4 \\ \hline 2,560 \\ - 599 \\ \hline 1,961 \end{array}$$



ตอบ .....๑,๙๖๑.....

3.  $8,000 - (3,231 \div 3) = 8,000 - \dots\dots 1,077 \dots\dots$   
 $= \dots\dots 6,923 \dots\dots$

ตอบ.....๖,๙๒๓.....



4.  $(426 \div 6) + 4,590 = \dots\dots 71 \dots\dots + \dots\dots 4,590 \dots\dots$   
 $= \dots\dots 4,661 \dots\dots$

ตอบ.....๔,๖๖๑...



เก่งมากเลยครับเด็กๆ





+

-

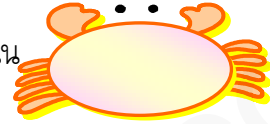
x

÷

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.2  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรทางขวามือที่มีคำตอบตรงกับทางซ้ายมือมาใส่ใน



ตัวอย่าง



ก.  $60 + (10 - 6)$



1.  $713 + (1,281 - 418)$



2.  $(309 \times 6) - 432$



3.  $(900 \div 5) \times 7$



4.  $8,424 \div (480 - 472)$

ผมเสร็จแล้วครับ



ก. 1,422

ข. 1,352

ค. 1,576

ง. 1,638

จ. 1,053

ฉ. 1,260

ช. 64

**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.3  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

**คำชี้แจง** จงหาคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้ แล้วเปลี่ยนคำตอบให้เป็น ชื่อสัตว์  
ตามที่กำหนดไว้ด้านล่าง

ตัวอย่าง

$$320 \div (101 - 99) = \dots 160 \dots$$

สัตว์อะไรเอ่ย

.....ม้า.....

$$1. 7 \times (54 + 146) = \dots 1,400 \dots$$

.....ลิง.....

$$2. 24 \times (265 \div 5) = \dots 1,272 \dots$$








.....ไก่.....

$$3. (490 - 234) \times 6 = \dots 1,536 \dots$$

.....ปู.....

$$4. (639 + 872) - 371 = \dots 1,140 \dots$$

.....ช้าง.....

คำตอบ	160	1,250	1,272	1,140	1,536	1,346	1,400
ชื่อสัตว์	ม้า	เต่า	ไก่	ช้าง	ปู	ปลา	ลิง
							

**+** **-**

**x** **÷**

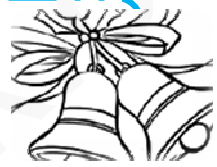
คะแนนที่ได้

เชอแบบฝึกทักษะที่ 3.4  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

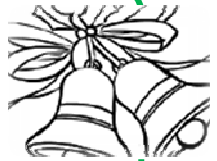
ตัวอย่าง  $(988 - 200) + (33 \times 11) = \dots 788 \dots + \dots 363 \dots$   
 $= \dots 1,151 \dots$

ตอบ  $\dots ๑,๑๕๑ \dots$



1.  $(64 \times 3) + (8,751 - 106) = \dots 192 \dots + \dots 8,645 \dots$   
 $= \dots 8,837 \dots$

ตอบ  $\dots ๘,๘๓๗ \dots$



2.  $(560 \div 8) \times (921 - 886) = \dots 70 \dots \times \dots 35 \dots$   
 $= \dots 2,450 \dots$

ตอบ  $\dots ๒,๔๕๐ \dots$



3.  $(90 \times 4) + (8,750 \div 5) = \dots 360 \dots + \dots 1,750 \dots$   
 $= \dots 2,110 \dots$

ตอบ  $\dots ๒,๑๑๐ \dots$



4.  $(892 \div 4) + (61 \times 7) = \dots 223 \dots + \dots 427 \dots$   
 $= \dots 650 \dots$

ตอบ  $\dots ๖๕๐ \dots$



**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3.5  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงใน

ตัวอย่าง  $(201 \div 3) \times (7 \times 12) = 5,628$

1.  $(9 \times 20) \div (45 \div 5) = 20$

2.  $(657 - 281) \times (320 - 316) = 1,504$

3.  $(1,008 + 78) \div (80 - 74) = 181$

4.  $(34 \times 2) \times (680 \div 8) = 5,780$



**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกทักษะที่ 3.6  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์ที่อยู่ทางซ้ายกับผลลัพธ์ทางขวา  
แล้วระบายสีให้สวยงาม

ตัวอย่าง ( 43 - 10 ) + ( 50 x 5 )	283
1. ( 451 + 932 ) - ( 70 x 6 )	616
2. ( 86 x 7 ) + ( 42 ÷ 3 )	583
3. ( 10,000 ÷ 5 ) - ( 300 + 992 )	963
4. ( 67 x 4 ) + ( 537 - 222 )	387
	708

พยายามอีกนิดนะเด็กๆ

**+** **-**

**x** **÷**

คะแนนที่ได้

เชอวยแบบฝึกทักษะที่ 3.7  
เรื่อง การพัฒนาความรู้สึกร้านอน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย  $>$  ,  $<$  หรือ  $=$  ลงในหมวก และระบายสีให้สวยงาม

ตัวอย่าง  $(761 + 982) - 200$



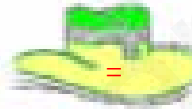
$(761 + 982) - 100$

1.  $(5,619 \times 2) - 8$



$(5,619 \times 2) \div 8$

2.  $0 \times (561 + 19)$



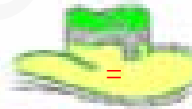
$(19 + 561) \times 0$

3.  $(900 - 76) \times 5$



$5 \times (76 + 900)$

4.  $(120 \div 120) + 99$



$(9 \times 11) + 1$

5.  $(21 + 22 + 23) \times 1$



$(21 + 22 + 23) - 1$

6.  $(476 - 172) + 268$



$(500 - 172) + 268$

สังเกตให้ดี ๆ โจทย์หน้านี้  
ไม่ต้องคำนวณนะครับ



+

-

x

÷

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3.8  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงใน  เพื่อให้ประโยคเป็นจริง

ตัวอย่าง  + (10x2) = 30

1.  $100 - ( \text{fish icon} \times 2 ) > 90$  (จำนวนนับที่น้อยกว่า 5)

2.  $5 \times ( 20 - \text{fish icon} ) = 50$

3.  $(120 \times 4) + \text{fish icon} < 500$  (จำนวนนับที่น้อยกว่า 20)

4.  $\text{fish icon} \div (10 - 6) > 10$  (จำนวนนับที่มากกว่า 40)

5.  $5 \cdot ( 999 - \text{fish icon} ) + 99 = 999$

6.  $( 120 \times \text{fish icon} ) + 15 = ( 120 - 0 ) + 15$

ไม่อยากไขว่ไหมครับน้องๆ



**+** **-**


**X** **÷**

คะแนนที่ได้


# แบบฝึกทักษะที่ 3.9 เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน (Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมจำนวนที่หายไปให้ถูกต้อง


1




5	4	6	1	8	+
3	6	9	8	4	
9	1	6	0	2	




2




4	7	3	0	5	-
	8	7	5	4	
3	8	5	5	1	




3




1	6	7	x
		4	
6	6	8	



4



	4	6	x
	2	3	
	1	3	8
9	2	0	
1	0	5	8







# เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 5 ข้อ

คะแนน 5 คะแนน

เวลา 10 นาที



เก่งมาก อย่าลืมบันทึกคะแนนที่ได้呢ครับ

# แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## เล่มที่ 3 การบวก ลบ คูณ หารระคน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการพัฒนา
ก่อนเรียน	5		<input type="checkbox"/> พัฒนา
หลังเรียน	5		<input type="checkbox"/> ไม่พัฒนา

### คะแนนแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะที่	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	รวม
คะแนนเต็ม	8	8	8	12	8	8	6	6	6	70
คะแนนที่ได้										

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 0 - 34 คะแนน (ร้อยละ 0 - 49) หมายถึง ปรับปรุง  
 คะแนน 35 - 41 คะแนน (ร้อยละ 50 - 59) หมายถึง ผ่าน  
 คะแนน 42 - 48 คะแนน (ร้อยละ 60 - 69) หมายถึง พอใช้  
 คะแนน 49 - 55 คะแนน (ร้อยละ 70 - 79) หมายถึง ดี  
 คะแนน 56 - 70 คะแนน (ร้อยละ 80 - 100) หมายถึง ดีมาก

#### สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่านเกณฑ์  
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับผลการเรียนของหนู คือ .....

- หมายเหตุ
1. ผลการพัฒนา หมายถึง คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน
  2. นักเรียนต้องทำได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป (49 - 70 คะแนน) จึงจะผ่านการประเมิน

